

Сорокина О.Э.

Хорошилова Ю.С.

Государственная итоговая аттестация по истории, обществознанию. Изменения в проведении ОГЭ, ЕГЭ. Эффективная подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию и истории – обсуждение. Участие в вебинарах.

«Эффективные методы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию»

Концепция модернизации образования ставит перед образованием цель «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Учителю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность исторического образования, с другой – внедрять компетентностный подход в преподавании истории обществознания.

Важнейшей целью в своей работе главным считаю формирование интереса к предмету. Практика показывает, что при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ГИА, а позднее ЕГЭ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия.

Что движет учеником в процессе исторического познания?

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным. Формы проявления интереса,

активности разнообразны: яркие ответы, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы.

В 8-9 классах ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает. Детская непосредственность трансформируется в подростковый нигилизм. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных.

В 10-11 классах интерес к предмету приобретает практический характер, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования. Отметка выступает не мотивом, а критерием качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация. Учитывая особенности восприятия, которыми обладает каждый из учащихся, следует включать в занятия разные виды деятельности. Тогда ученики могут стать успешными, почувствовать, что и они могут достигнуть победы.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары.

Одним из эффективных методов является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (Например, по обществознанию – «Разумными потребности человека будут тогда, когда...»)

Еще одним методом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ЕГЭ и ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

Предлагаю вашему вниманию несколько педагогических приемов, исходя из типичных ошибок учащихся в экзаменационных работах.

1) В части А и С на ЕГЭ и ГИА выпускники часто допускают ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий.

Поэтому очень важным вести работу по формированию ведущих понятий курса. Для этого, начиная с младших классов, учащиеся могут вести специальные словари терминов, по которым следует проводить регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при ответе у доски. Таким образом происходит закрепление понятийного минимума как отдельным учеником, так и класса в целом. Однако в особую группу понятий уместно выделить многозначные понятия (общество, культура и др.). Важно фиксировать различные значения этих понятий, выявлять их соотнесенность, иерархичность.

2) Опыт последних лет проведения ЕГЭ и ГИА показал, что по-прежнему высок (около 20%) уровень невыполнения заданий на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме. Первые задания С – требуют наличия репродуктивного по сути умения: найти в неадаптированном тексте ту или иную социальную информацию. Вместе с тем отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел умением смыслового чтения, и, как следствие, – о его неготовности без посторонней помощи работать с научной литературой.

Поэтому, важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ и ГИА является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

3) Отдельно следует остановиться на задании по обществознанию С8. Оно требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме курса. Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объемное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения внутрикурсового материала, материала из смежных учебных дисциплин, а также, по возможности, оперативных знаний по обществознанию, получаемых из СМИ. Следует иметь в виду, что составление сложного плана как вид деятельности далеко не часто используется в педагогической практике преподавания обществоведческого курса.

Формирование навыков составления развернутого плана на многочисленных примерах показывает, что учащиеся усваивают этот прием не сразу, не на одном уроке, а постепенно. Работа над приемом требует от учителя настойчивости и терпения. Методисты считают, что основная работа по этому направлению, должна проводиться в 5-7 классах, быть систематической и последовательной.

Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать значительный период обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от учащихся выполнения заданий по составлению сложного плана по определенной теме. Необходимо отметить, что для составления плана необходимо не только обладать умениями, но и хорошо знать историю.

При анализе работ учащихся над планами по истории в младших классах следует выявить типичные недостатки у каждого ученика. Познакомив учащихся с этими недостатками, направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности, но не оставлять их работу без внимания. В результате, к старшим классам у учеников вырабатывается определенная последовательность действий при составлении плана.

Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана целесообразно попробовать использовать следующий прием. Учащимся предлагается при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Этот методический прием позволит, во-первых, исключить «пустые» пункты, не обеспеченные содержанием. Во-вторых, такая работа позволит выработать видение изучаемых тем как на уровне целостного восприятия, так и на уровне основных идей, содержательных составляющих. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта.

4) Наиболее сложная часть экзамена по обществознанию – эссе.

Готовить учащихся к выполнению такого рода заданий необходимо также, начиная с 8-9-х классов. Следует использовать следующий прием. После прохождения некоторых тем учащимся предлагается дома написать рассуждение по одному из нескольких предложенных высказываний. Высказывания нужно подобрать так, чтобы они соответствовали только что изученной теме, тогда работа над эссе превратится в интересный способ закрепления материала. Следующий урок начинается с того, что 1-2 учащихся зачитывают перед классом свои ответы. Учитель, основываясь на установленных критериях оценки, вслух разбирает выступления и оценивает их (к разбору эссе можно привлечь и учащихся).

Кроме того, для подготовки к написанию эссе можно использовать технологию ПОПС, при которой ученик имеет готовый алгоритм учебных действий, выраженных первыми буквами сокращения ПОПС:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Очень хороший эффект дает при подготовке к ЕГЭ и ГИА проектная деятельность, которая соответствует деятельностно-компетентностной парадигме образования и ориентирована на подготовку информационных и предметных компетенций, проверяемых ЕГЭ заданиями части А, В и С.

На уроках и во внеурочной деятельности применение проектной технологии способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой), что повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются следующие умения: ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого возможности компьютера. Проекты часто выходят за рамки

предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов.

Таким образом, при подготовке к ГИА, ЕГЭ по истории и обществознанию, считаю необходимым прежде всего использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ЕГЭ, ГИА. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

ЕГЭ по обществознанию в 2024 году

Содержание:

1. Секрет популярности обществознания.
2. Даты проведения.
3. Структура КИМов.
4. Оценивание.

Подготовка ЕГЭ по обществознанию пользуется высокой популярностью у выпускников и 2024 год не станет исключением. Ожидается, что в грядущем сезоне данный предмет будут сдавать около 46% 11-классников. Нужно начинать подготовку стоит уже сегодня, ознакомившись с тем, какие изменения могут произойти в формате экзамена, структуре КИМов и принципах оценивания экзаменационной работы.

Секрет популярности обществознания ЕГЭ по обществознанию на протяжении многих лет лидирует в списке самых популярных дисциплин ГИА-11.

По мнению экспертов 11-классники выбирают «общество» ввиду таких причин:

- универсальность (сертификат принимают ВУЗы разных направлений);
- доступность (многие школьники в 9 классе сдают ОГЭ по обществознанию, а значит, им будет проще готовиться к ЕГЭ);
- достаточно большое количество тестовых заданий (с готовыми вариантами ответов).

При этом не стоит думать, что в 2024 году можно сдать ЕГЭ по обществознанию на высокий балл без предварительной подготовки, ведь экзаменационный материал обширный и помимо простых интуитивно понятных тем содержит достаточно сложные разделы. Естественно, шанс

хорошо сдать обществознание у школьников с оценками на уровне «3» и «4» выше, чем физику или иностранный язык, но результат в любом случае будет зависеть от того, насколько эффективной будет подготовка.

Даты проведения.

В формате проведения ЕГЭ 2024 года есть определенные изменения – в частности, выпускники прошлых лет смогут сдать обществознание только в резервные дни основного периода.

Сдача ГИА досрочно для данной категории будет доступна, как и для выпускников 2023-2024 учебного года только при наличии уважительной причины (естественно, подтвержденной документально).

Для обществознания будут зарезервированы дни в досрочной и основной сессиях ГИА 2024.

В сентябре пересдать предметы по выбору нельзя!

Периоды: Основные дни. Резервные дни.

Досрочный 09.04.24 19.04.24.

Основной 04.06.24 25.06.24 и 01.07.24.

Осенний. Если по каким-либо причинам вы не сможете преодолеть минимальный порог или получите результат, не позволяющий подать документы для зачисления в ВУЗ России, следующая попытка будет возможна только в сезоне ГИА-2025.

Структура КИМов В прошлом году КИМы по обществознанию были модернизированы, поэтому в текущем сезоне глобальные изменения в структуре контрольно-измерительных материалов не ожидается. Не исключено, по результатам апелляций будет корректироваться формулировка отдельных вопросов.

Каждый вариант КИМа по обществознанию в 2024 году будет включать в себя 25 вопросов, среди которых 13 будут базового уровня сложности (№1, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 21-23), 8 – повышенного (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16), а 4 – высокого (19, 20, 24, 25).

Традиционно КИМ будет содержать 2 части. Экзаменационный материал будет охватывать пять разделов, объединенных в предмете «обществознание». При этом количество вопросов, посвященных той или иной тематике, в разных вариантах КИМов может отличаться (в зависимости от содержания вопросов №1 и 17-20).

На выполнение 25 заданий на экзамене по обществу будет предоставлено 3 ч. 30 мин.

В 1-й части будут задания таких типов: тестовые (только множественный выбор); поиск соответствия; анализ данных, представленных в диаграмме.

Вторая часть работы будет содержать такие виды заданий:

Задания Особенности №17-20 Работа с текстом нормативно-правового акта или фрагментом научно-популярного текста №21 Анализ информации, представленной в графическом виде №22 Решение задачи с опорой на статистическую информацию №23 Вопрос на понимание ценностей, закрепленных в Конституции РФ №24 Подготовка развернутого плана доклада на заданную тему №25 Эссе в формате ответов на вопросы.

Больше всего выпускники 11 класса боятся последних двух вопросов, в которых требуется составить сложный план выступления и написать эссе. На самом деле выполнить эти задания на высокий балл более чем реально.

Оценивание.

Выполнив 25 заданий КИМа, можно набрать максимум 58 ПБ, что соответствует 100-балльному тестовому результату. Краткие ответы на вопросы №1-16 могут дать экзаменуемому 28 ПБ, а развернутые ответы на задания №17-25 – еще 30 ПБ.

Краткие ответы будут оцифрованы и проверены автоматизированной системой. Развернутые ответы будут оценивать эксперты с опорой на разработанные ФИПИ критерии оценивания.

Задание №17 Задание №18 Задание №19 Задание №20 Задание №21 Задание №22 Задание №23 Оценивание заданий №24 и 25 несколько отличается от предыдущих тем, что для каждой позиции предусмотрены несколько критериев, за каждый из которых экзаменуемый может получить либо не получить определенное количество баллов. Задание №24 Важно! В 2024 году критерии оценивания задания №24 получили некоторые уточнения, хотя общее количество баллов и сами пункты остались неизменными. Задание №25 Завершив проверку, результаты за 1 и 2 части работы суммируют и переводят в тестовый балл, используя таблицу соответствия. Пороговые значения обществознания будут такими.

Подготовка.

Можно ли подготовиться к ЕГЭ-2024 по обществознанию без репетиторов и онлайн-школ? Многие 11-классники задают себе этот вопрос в преддверии грядущих экзаменов. На самом деле – высокий балл по «обществу» без лишних трат задача вполне реальная, особенно если в

школе у вас за предмет стоит итоговая «4» или «5». Универсальный план подготовки должен быть таким: Ознакомление с документацией ФИПИ (кодификатор, спецификация, демоверсия КИМА), скачать которую можно на сайте fipi.ru. Также стоит заглянуть в файл, содержащий перечень предметов, в которых ФИПИ планирует что-то изменять в 2024 году. Решение пробника за 2023 или 2024 год – отличный способ проверить свой текущий уровень знаний. Проверить правильность ответов можно не только по таблицам, которые представлены в конце демоварианта, а и по видео разборам от преподавателей. Составление списка тем, знания по которым на минимальном уровне и тем, которые вы относительно хорошо помните и понимаете. Проработка теории по блокам с закреплением через решение заданий из открытого банка ФИПИ или сборников (актуальны только 2023 и 2024 год!). Подготовка к заданиям 2 части, в том числе самым сложным №24 и 25. Незаменимым помощником на этапе подготовки может стать пособие авторства Котова О. А и Лискова Т. Е., которое можно приобрести в бумажном варианте или скачать в интернете в формате pdf. Сложные для восприятия темы можно изучать вместе с онлайн-репетиторами, ведь в сети есть много бесплатных видео-уроков по обществу с разбором отдельных тем.